

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DENISE FARIAS
ALBOITT

PLANO DE GESTÃO 2025

RAFAELE LOURENÇO DO CARMO SOARES

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O Plano de Gestão 2025 do Centro Municipal de Educação Infantil/ CMEI Denise Farias Alboitt surge da necessidade de consolidar e aprimorar as práticas pedagógicas, administrativas e organizacionais, visando garantir uma educação infantil de qualidade, inclusiva e alinhada às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Considerando que o CMEI atende crianças em uma fase fundamental do desenvolvimento, este plano tem como propósito fortalecer a parceria entre escola, famílias e comunidade, criando um ambiente seguro, acolhedor e estimulante, que favoreça o aprendizado, a socialização e o exercício da cidadania desde a infância.

Além disso, reconhece-se que o trabalho educativo exige constante reflexão, planejamento e avaliação. Assim, a gestão democrática será o eixo norteador, valorizando o diálogo, a participação de todos os profissionais e a corresponsabilidade no processo educativo.

O presente documento justifica-se, portanto, pela necessidade de:

- Organizar as metas e estratégias de ação para o ano letivo de 2025;
- Atender às especificidades do CMEI Denise Farias Alboitt, considerando seu espaço físico, recursos humanos, materiais e a realidade da comunidade escolar;
- Promover práticas de gestão pedagógica, administrativa e financeira que assegurem o desenvolvimento integral das crianças;
- Reafirmar o compromisso com a inclusão, o respeito à diversidade e o fortalecimento dos vínculos afetivos e sociais.

Dessa forma, o Plano de Gestão 2025 se constitui como um instrumento orientador e integrador, essencial para a construção coletiva de uma educação infantil significativa, que respeita a infância, valoriza a cultura local e garante o direito de aprender e de se desenvolver plenamente.

Identificação da Unidade Escolar

Instituição: Centro Municipal de Educação Infantil Denise Farias Alboitt

Município: Paranaguá - Paraná

Código: 41159810

E-mail da Instituição: cmeidenise.fariasalboitt@paranagua.pr.gov.br

Nome da Equipe diretiva:

- Rafaelle Lourenço do Carmo Soares
- Patricia Scomação

Email da Equipe diretiva:

- rafaelelcarmo@gmail.com
- patricia.scomacao@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino

Integral Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Paranaguá

Ato de autorização: Decreto Nº 660

Resolução: 13/2020 – 22/12/2020

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar nº 006/2020

Organização da Unidade Escolar

Concordando com o pronunciamento do Ministério da Educação, do Conselho Nacional de Educação e da Câmara Educação Básica por meio da Resolução nº 5 de 17 de dezembro de 2009, consideramos, com base no Art. 8º § 1º, que nosso CMEI deve viabilizar condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem: I - A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo; II - A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança; III - A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas

formas de organização; IV - O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade; V - O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades; VI - Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à Instituição; VII - a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; VIII - A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América; IX - O reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação; X - A dignidade da criança como pessoa humana e a proteção contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – e negligência no interior da Instituição ou praticadas pela família, prevendo os encaminhamentos de violações para instâncias competentes.

Pensando nisso, em nosso CMEI os espaços e recursos são organizados de modo a atender tanto esses objetivos supracitados quanto às metas acerca da aprendizagem e desenvolvimento infantil explicitadas anteriormente nesse documento. Temos nos empenhado na construção de uma Instituição que integre educação, cuidado e brincadeira, que proporcione o desenvolvimento integral da criança, esta sempre compreendida como um sujeito capaz. Deste modo, nossos espaços são utilizados com flexibilidade e versatilidade, neles as crianças podem fazer mudanças, variar os objetos e móveis de lugar; tirar e colocar painéis e trabalhos nas paredes que sempre estarão na altura delas, realizar experiências com elementos diversos (água, terra) e objetos diferentes dentro e fora das salas, sempre pensando em oportunizar o desenvolvimento e

o fortalecimento da independência e autonomia dos pequenos. Elas têm acesso a maçanetas de portas, sanitários e pias dos banheiros, aos brinquedos e livros infantis e ao local de descanso presente em cada sala. Até mesmo quando algo lhes foge do alcance, têm autonomia para criar soluções de acessibilidade, uma prática constante que exemplifica isso é a utilização de cadeiras para alcançar a pia e a bancada da sala e da soleira da janela para poderem ter visão a partir dela, sempre sob supervisão das professoras. Os espaços são organizados de modo a favorecer as escolhas de atividades e o convívio entre as crianças de diferentes idades, e embora não tenhamos nenhuma criança com necessidades educacionais especiais, quando se fizerem presentes, viabilizaremos o convívio com elas também, afinal, são igualmente crianças que se desenvolvem e aprendem na relação com o outro e permitem que os outros aprendam com elas da mesma forma.

As práticas culinárias também são oportunizadas em nosso CMEI e e possuímos um local específico para as refeições, localizado no pátio coberto do CMEI, é um local amplo e bem ventilado que conta com 04 mesas compridas e 08 bancos, adaptados para a altura das crianças e 03 mesas com 04 cadeiras de alimentação cada para os bebês. Dividimos cada momento de refeição entre 03 grupos de crianças, primeiro as turmas do integral, depois duas turmas do parcial e em seguida as outras duas. Embora nenhuma mãe utilize nosso espaço de amamentação, contamos com um lactário que pode facilmente ser adaptado para esse momento, assegurando um local onde mãe e bebê não são perturbados e podem interagir livremente. Ainda sobre nosso espaço, possuímos 08 salas, 03 delas são utilizadas pelas turmas de período integral e as outras 05 pelas turmas de período parcial. Nosso espaço externo possui 04 solários amplos com *playgrounds*, aos quais todas as salas têm acesso. Cada solário é compartilhado por duas turmas, tendo um portão que possibilita a integração entre 04 turmas. Os solários são utilizados de diferentes formas e também oferecem acesso ao parque de areia. Além do Parque de areia possuímos um

amplo espaço gramado que pode ser utilizado de inúmeras formas, visando sempre o enriquecimento das vivências de nossas crianças. Buscamos proporcionar diferentes experiências ao ar livre, levando as crianças a terem contato com a natureza e realizando brincadeiras livres e direcionadas.

Reconhecemos que os espaços/tempos oportunizados no CMEI são elementos essenciais para o processo de ensino e aprendizagem. Ambientes atrativos e estimulantes contribuem para o desenvolvimento cognitivo, além de envolver a criança emocionalmente, promovendo um vínculo afetivo entre ela e o CMEI.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Necessidade de maior integração entre os setores pedagógico, administrativo e comunitário, para que todos compreendam seus papéis e responsabilidades.

Ações:

- Promover reuniões periódicas com todos os setores.
- Estabelecer metas coletivas e monitorar resultados.
- Garantir transparência na utilização dos recursos financeiros.

Cenário atual: A gestão escolar ainda enfrenta dificuldades de comunicação e clareza nas responsabilidades entre setores.

Cenário pretendido: Uma escola organizada, colaborativa e transparente, em que cada membro da equipe compreenda seu papel no desenvolvimento da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Cultura escolar ainda fragmentada, com dificuldades em consolidar práticas coletivas e consistentes.

Ações:

- Definir e divulgar valores institucionais.
- Criar momentos de integração da equipe.
- Reforçar a importância da cooperação e corresponsabilidade.

Cenário atual: Equipe comprometida, mas cada setor atua de forma isolada em alguns momentos.

Cenário pretendido: Uma cultura escolar sólida, com clima organizacional positivo, produtivo e motivador.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Necessidade de fortalecer o alinhamento pedagógico da BNCC com a prática diária.

Ações:

- Formações continuadas internas.
- Planejamento pedagógico coletivo.
- Monitoramento e devolutivas constantes.

Cenário atual: A BNCC é utilizada, mas ainda há lacunas no planejamento e execução de propostas em algumas turmas.

Cenário pretendido: Todas as turmas desenvolvendo práticas pedagógicas alinhadas às aprendizagens essenciais da BNCC.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Nem todos os profissionais têm acesso constante a formações específicas da educação infantil.

Ações:

- Promover momentos de estudo coletivos.
- Incentivar cursos oferecidos pela rede.
- Reconhecer boas práticas pedagógicas e de apoio.

Cenário atual: A equipe participa de formações, mas de maneira desigual.

Cenário pretendido: Equipe engajada em processos contínuos de aprendizagem e valorizada pelo seu trabalho.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Necessidade de maior participação de todos os profissionais na construção do PPP.

Ações:

- Revisar coletivamente o Projeto Político-Pedagógico.
- Estabelecer práticas avaliativas frequentes.
- Garantir momentos de escuta com professores e famílias.

Cenário atual: O PPP existe, mas ainda não é amplamente apropriado por toda a comunidade escolar.

Cenário pretendido: Proposta pedagógica construída e vivenciada coletivamente.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Recursos financeiros e materiais precisam ser utilizados de forma mais estratégica.

Ações:

- Planejar as compras com base em necessidades reais.
- Estabelecer prestação de contas clara e acessível.
- Promover reuniões de planejamento financeiro com o conselho escolar.

Cenário atual: Gestão financeira acontece, mas nem sempre é compreendida por todos os envolvidos.

Cenário pretendido: Uso eficiente e transparente dos recursos, com participação da comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Falta de sistematização para registrar e multiplicar práticas inovadoras.

Ações:

- Incentivar projetos pedagógicos criativos.
- Criar um banco de boas práticas.
- Utilizar recursos tecnológicos de forma pedagógica.

Cenário atual: Professores realizam práticas criativas, mas elas ficam isoladas em cada turma.

Cenário pretendido: Cultura de inovação contínua, registrada e socializada entre toda a equipe.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Participação das famílias é irregular e, em alguns casos, distante do cotidiano escolar.

Ações:

- Reforçar projetos de aproximação escola-família.
- Promover eventos culturais e de integração.
- Estabelecer canais permanentes de diálogo.

Cenário atual: As famílias participam mais em eventos pontuais.

Cenário pretendido: Famílias e comunidade integradas, participando de forma mais efetiva das decisões e vivências escolares.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Conflitos surgem entre crianças e às vezes entre adultos, exigindo mediação mais eficaz.

Ações:

- Realizar rodas de conversa com as turmas.
- Praticar a escuta ativa com a equipe.
- Desenvolver estratégias de convivência positiva.

Cenário atual: Conflitos são resolvidos, mas muitas vezes sem registro ou reflexão coletiva.

Cenário pretendido: Cultura de paz, respeito e cooperação no ambiente escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Necessidade de fortalecer a corresponsabilidade e a autonomia em toda a comunidade escolar.

Ações:

- Criar grupos de trabalho com autonomia para decisões.
- Incentivar a participação nos conselhos escolares.
- Valorizar a diversidade de ideias e propostas pedagógicas.

Cenário atual: A equipe participa, mas ainda espera que decisões venham prioritariamente da direção.

Cenário pretendido: Escola democrática, onde decisões são compartilhadas e valores como ética, responsabilidade e inclusão são vividos diariamente.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O Plano de Gestão 2025 do CMEI Denise Farias Alboitt foi elaborado com base nas necessidades reais da unidade escolar, considerando sua estrutura física, equipe de profissionais, comunidade atendida e diretrizes educacionais vigentes.

Mais do que um documento administrativo, este plano representa um compromisso coletivo com a qualidade da educação infantil, valorizando o diálogo, a transparência e a corresponsabilidade entre gestão, equipe pedagógica, famílias e comunidade.

Reconhecemos que os desafios são muitos, mas acreditamos que, por meio da participação democrática, da formação continuada de nossos profissionais, do cuidado com os espaços educativos e da valorização da cultura local, será possível oferecer às crianças um ambiente cada vez mais inclusivo,

seguro, afetivo e estimulante.

Finalizamos reafirmando que este plano não é um ponto de chegada, mas um caminho em construção, que deverá ser constantemente avaliado e atualizado conforme as demandas do cotidiano escolar.

Contamos com o apoio e a parceria de todos para que juntos possamos garantir uma educação infantil de qualidade, transformadora e cidadã.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.
2025.